

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA ALUMNOS DE
BACHILLERATO LOE

Junio 2011

INGLÉS. CÓDIGO 133

Opción A

The Chronicle of 

In May 1886, *Coca Cola* was invented by John Pemberton, a pharmacist from Atlanta, who concocted (1) the formula in a brass kettle in his backyard. The name was suggested by his bookkeeper (2), Frank Robinson. Due to his excellent handwriting, it was he who first scripted *Coca Cola* into the flowing letters which have become the famous logo of today.

The soft drink was first sold to the public at the soda fountain in Jacob's Pharmacy in Atlanta, on May 8, 1886. About nine servings of the soft drink were sold each day. Sales for that first year added up to a total of about \$50. The funny thing was that it cost Pemberton over \$70 to produce it, so the first year of sales were a loss.

Until 1905, the soft drink, marketed as a tonic (3), contained extracts of cocaine as well as the caffeine-rich kola nut.

In 1887, another Atlanta pharmacist and businessman, Asa Candler, bought the formula for \$2,300. By the late 1890s, *Coca Cola* was one of America's most popular fountain drinks, largely (4) due to Candler's aggressive marketing of the product. With him, the *Coca Cola* Company increased syrup sales by over 4000% between 1890 and 1900.

By the turn of the century, the drink was sold across the United States and Canada. Around the same time, the company began selling syrup to independent bottling companies licensed (5) to sell the drink. Even today, the US soft drink industry is organized on this principle.

PREGUNTAS (NO RESPONDER EN ESTA HOJA)

READ THE TEXT AND ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS. BE CAREFUL TO FOLLOW THE INSTRUCTIONS FOR EACH QUESTION.

1. Link each of the words/expressions below with a word/expression in the column (as numbered in the text). Copy the correct pair of words on your answer sheet. [1 mark]

medicine to a great extent mixed allowed accountant

- (1) concocted and ...
- (2) bookkeeper and ...
- (3) tonic and ...
- (4) largely and ...
- (5) licensed and...

2. Reading comprehension

2.1. Choose the best option. Copy the complete correct option on your answer sheet. [0.75 marks]

- a) John Pemberton, an Atlanta pharmacist, created and named *Coca Cola*.
- b) John Pemberton's bookkeeper helped him name the drink and design its logo.
- c) The first *Coca Cola* bottle was available to the public on May 8, 1886.
- d) \$50 were the benefits for the first year of *Coca Cola* sales in Atlanta, Georgia.

2.2. Choose the best option. Copy the complete correct option on your answer sheet. [0.75 marks]

- a) From 1890 to 1900, 4000 servings of *Coca Cola* were sold in Atlanta, Georgia.
- b) *Coca Cola* is sold around the world, but it can only be bottled by US and Canadian licensed companies.
- c) It was not until the beginning of the 20th century that *Coca Cola* began to be sold in bottles.
- d) Although *Coca Cola* was invented in the US, the first bottles were sold in Canada at the beginning of the 20th century.

3. Complete the sentences using information from the text. Do not reproduce phrases from the text literally, unless this is unavoidable. [2 marks]

- a) Frank Robinson, who ...
- b) It was not until May 8, 1886 ...
- c) From 1886 to 1905, ...
- d) Because of Candler's aggressive marketing, *Coca Cola* ...

4. Complete each gap with one or more adequate words. Do not copy the complete text on your sheet, only letters (a), (b), (c), (d), (e), and (f) followed by the word(s) that you find suitable for the gap. [1.5 marks]

Death of the Soda Fountain and Rise of the Bottling Industry

___ the 1960s, everybody in the US enjoyed carbonated beverages ___ the local soda fountain or icecream saloon. In the drug store, the soda fountain counter served ___ a meeting place for people of ___ ages. The soda fountain declined in popularity as commercial ice cream, bottled soft drinks, and fast food restaurants ___ popular. Today, *Coca Cola* products are consumed at the rate of ___ than one billion drinks per day.

5. Was the selling of Coca Cola very successful in its first year? You are expected to draw information from the text, but please use your own words. (25-50 words) [2 marks]

6. Which is your favorite soft drink and in which occasions do you usually have it? Express your own ideas and use your own words. (25-50 words) [2 marks]

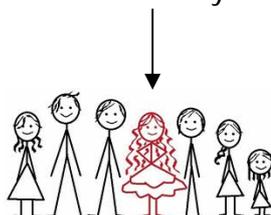
PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA ALUMNOS DE
BACHILLERATO LOE

Junio 2011

INGLÉS. CÓDIGO 133

Opción B

The Middle-Child Syndrome



Some studies have shown that children born in the middle display (1) low self-esteem, have adjustment problems, feel left out, and struggle (2) with direction, in childhood as well as later in life, more so than oldest or youngest siblings (3). This can be associated with the fact that these children are neither the first born, nor are they "the baby" of the family.

Moms and dads can do a number of things to help their child develop a powerful sense of identity. For example, having "special" days for each child; designating one day of the week as "Johnny's day", another as "Mary's", and so on. Giving children this individual attention lets them know they are special to you. On your child's special day, allow her to choose what your family watches on TV, what you will all have for dinner, etc. Also, help your middle child find her own unique gifts (4) and talents. Children who have opportunities to excel (5) in any area will be much more likely to feel good about themselves and their place in the family, and in the world. Also, do not expect your middle child to like the same things your older child likes, or to shine in the same areas. Allow your middle child to be unique. Resist the temptation to compare children, or to encourage the middle child to be "like" an older brother or sister. Likewise, don't allow your middle child to compare herself with older siblings either. Stress the idea that they aren't in competition with each other.

PREGUNTAS (NO RESPONDER EN ESTA HOJA)

READ THE TEXT AND ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS. BE CAREFUL TO FOLLOW THE INSTRUCTIONS FOR EACH QUESTION.

1. Link each of the words/expressions below with a word/expression in the column (as numbered in the text). Copy the correct pair of words on your answer sheet. [1 mark]

stand out

brother or sister

show

natural ability

fight

- (1) display and ...
- (2) struggle and ...
- (3) sibling and ...
- (4) gift and ...
- (5) excel and...

2. Reading comprehension

2.1. Choose the best option. Copy the complete correct option on your answer sheet. [0.75 marks]. According to the text,

- a) children who are born second usually have problems to find their place in their families and in the world.
- b) in large families, the youngest siblings do not have difficulties to find their place in the family or in the world.
- c) in families with three or more children, the child born in the middle can have problems to find his/her place in the family.
- d) in large families, first-borns have the most difficulties to find their place in the family.

2.2. Choose the best option. Copy the complete correct option on your answer sheet. [0.75 marks]. To help children develop their own identity, parents...

- a) ... should allow them to decide what the family watches on TV or what they eat at home.
- b) ... should make it clear that they do not expect the younger children to be like their older siblings.
- c) ... should encourage the oldest children to transmit their younger siblings their gifts and talents.
- d) ... should encourage the youngest children to take their oldest sibling(s) as an example to follow.

3. Complete the sentences using information from the text. Do not reproduce phrases from the text literally, unless this is unavoidable. [2 marks]

- a) Oldest or youngest children in a family ...
- b) Parents can do ...
- c) Children who can shine ...
- d) Above all, try not ...

4. Complete each gap with one or more adequate words. Do not copy the complete text on your sheet, only letters (a), (b), (c), (d), (e), and (f) followed by the word(s) that you find suitable for the gap. [1.5 marks]

Praise your middle child ___ (a) the things she does well. Look for the things that make her different ___ (b) her brothers and sisters and encourage her in those areas. Spend at least an ___ (c) a week with each of your children. Take that child to the park or to a movie: the activity you choose ___ (d) matter as much as the fact that you are spending one-to-one time with that ___ (e). Finally, don't confront children with each other in races, sports ___ (f) other games that encourage competitiveness.

5. Why do middle children have more difficulties to find their place in the family? You are expected to draw information from the text, but please use your own words. (25-50 words) [2 marks]

6. Explain the advantages of being an only-child or the oldest child in the family. Express your own ideas and use your own words. (25-50 words) [2 marks]



PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA ALUMNOS DE BACHILLERATO LOE Junio 2011

INGLÉS. CÓDIGO 133

CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y EVALUACIÓN

1. Introducción

Los alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos que realicen el examen de la materia *Lengua Extranjera: Inglés* perteneciente a las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU), tanto en convocatoria ordinaria como extraordinaria, deben demostrar su competencia lingüística al **Nivel B1: Umbral** (denominación según el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*, documento que incorpora las directrices del Consejo de Europa en materia de aprendizaje, enseñanza y evaluación de lenguas y sirve de patrón internacional para medir el nivel de comprensión, expresión e interacción oral y escrita en una lengua no nativa).

2. Normas generales

Los evaluadores, en la medida de lo posible, deben utilizar las convenciones de corrección que se recomiendan en este documento, además, obviamente, de los mismos criterios de evaluación. De esta manera se facilitará la tarea de aquellos otros evaluadores que hayan de realizar las dobles correcciones y la revisión final por parte de la Coordinadora de la materia.

3. Observaciones previas a la corrección

Los evaluadores deben recordar que aquellos exámenes en que los candidatos hayan utilizado más de un color de tinta o en los que hayan incluido algún tipo de marca especial recibirán la calificación de cero puntos. Los candidatos ya han sido advertidos, en sus centros y en la propia hoja de Normas Generales que se reparte al comienzo de todas las pruebas, de las consecuencias negativas que les puede reportar este tipo de acciones.

Cuando en los criterios de evaluación específicos de cada una de las preguntas del examen se alude a **ERROR GRAVE DE CORRECCIÓN, FLUIDEZ O COMPRENSIÓN** debe entenderse *cualquier deficiencia o inexactitud que evidencie que el alumno no ha alcanzado los objetivos correspondientes al programa oficial de 2º Bachillerato*.

4. Tipología de preguntas, convenciones de corrección y criterios de evaluación

En el examen hay dos tipos de preguntas, que se corrigen de acuerdo a los criterios que a continuación se detallan.

4.1. Preguntas de respuesta objetiva: 1, 2, y 4. En estas preguntas, el candidato no necesita expresarse en la lengua extranjera sino, simplemente, identificar la respuesta correcta de entre las opciones propuestas.

En la Pregunta 1 se evalúa la comprensión de vocabulario en contexto. Se seleccionan cinco elementos léxicos del texto y se propone un número idéntico de expresiones sinónimas, de manera que el candidato debe unir cada palabra del texto (numeradas de 1 a 5) con la expresión sinónima correspondiente. Se recomienda al candidato que realice este ejercicio en primer lugar, ya que puede facilitar considerablemente la comprensión global del texto. Puntuación máxima: 1 punto (0.20 puntos x 5 ítems).

En la Pregunta 2 se evalúa la comprensión de lectura y, de nuevo, el candidato tiene únicamente que identificar la respuesta correcta de entre las cuatro alternativas ofrecidas en cada

caso (2.1 y 2.2) y copiar en su cuadernillo, literal y completamente, la respuesta seleccionada. Se recomienda al candidato que lea cuidadosamente cada una de las cuatro opciones propuestas en cada caso y que considere si todas ellas se refieren a información contenida en el texto o no, ya que de esta manera le resultará más fácil discriminar entre la clave (respuesta correcta) y los distractores (respuestas incorrectas). Puntuación máxima: 0.75 puntos en la Pregunta 2.1 y 0.75 puntos en la Pregunta 2.2.

En la Pregunta 4, de respuesta objetiva, se evalúa la corrección lingüística desde un punto de vista productivo. El candidato, a la vista del contexto proporcionado por el conjunto del texto propuesto y, más concretamente, por la oración en que se ha insertado cada hueco, debe proporcionar la respuesta (una palabra o expresión breve) que “devuelve la gramaticalidad” a la oración en su conjunto, manteniendo la coherencia léxico-semántica de la misma y de todo el texto. En este caso, la respuesta proporcionada por el candidato debe ser a) la palabra/expresión que ha sido eliminada del texto original (respuesta exacta) o b) otra palabra/expresión de significado similar (respuesta aceptable) y de condicionamientos gramaticales similares. Puntuación máxima: 1.5 puntos (0.25 puntos x 6 ítems).

En la corrección y evaluación de estas tres preguntas se valorará fundamentalmente la **corrección idiomática** y, cuando así se especifique, la **comprensión de lectura**.

4.2. Preguntas de respuesta subjetiva (abierta): 3, 5 y 6. En su corrección se valoran tres factores: la **corrección idiomática** (gramatical, léxico-semántica y ortográfica), la **fluidez expresiva** y, cuando las preguntas se refieran abiertamente al texto, la **comprensión**.

Convenciones de corrección:

La convención general que se utilizará en su corrección es subrayar, en la respuesta de los alumnos, los errores graves y codificarlos empleando los siguientes símbolos:

F = error de **fluidez expresiva** (fluency)

A = error de **corrección idiomática** (accuracy)

C = error de **comprensión** (comprehension)

F/A = Cuando existen errores de **fluidez y corrección en la misma estructura**, es decir, cuando no se entiende lo que el candidato quiere decir y, además, la manera en que lo dice es incorrecta (gramatical, léxico-semántica u ortográficamente), se descontarán los puntos correspondientes a cada apartado separadamente, de acuerdo con las especificaciones concretas de cada pregunta. Por ejemplo, “Conservatism is the people is not agree new ideas” (F/A).

También cabe penalizar de esta manera el **uso mecánico y repetitivo de marcadores textuales** (“According to the text”, “From my point of view”, “In my opinion”, “Personally I think”, etc.). Únicamente se penalizarán cuando se utilicen claramente para alcanzar o acercarse al número de palabras necesarias para la correcta realización de la pregunta en cuestión (5 o 6).

Criterios de evaluación:

a) ¿Qué se evalúa?

En la Pregunta 3, el candidato debe completar las oraciones propuestas utilizando información del texto (es decir, hay un componente de comprensión de lectura en esta pregunta) y, en la medida de lo posible, en sus propias palabras (para evaluar su corrección idiomática). La Pregunta 5 evalúa la capacidad del candidato para expresar “pensamientos sobre temas abstractos o culturales”, según la tabla relativa a la Expresión Escrita incluida en la **Introducción** a este documento. La Pregunta 6 evalúa la capacidad del candidato para describir y opinar sobre lo descrito (una habilidad que se supone adquirida ya en el nivel anterior, A2).

b) ¿Cómo se evalúa?

Tanto a la Pregunta 5 como a la Pregunta 6 el candidato debe responder con sus propias palabras (sin copiar literalmente del texto). Cada pregunta se evalúa con un máximo de 2 puntos, según su calidad desde el punto de vista de la corrección lingüística (C), la fluidez comunicativa (F) y, en el caso de la Pregunta 5, también la comprensión del texto (C). En el caso de la Pregunta 3, se descontarán las décimas de punto correspondientes por errores de comprensión (C) o de corrección idiomática (A).

Penalizaciones:

a) Corrección idiomática: Se descontarán las décimas de punto correspondientes (ver más abajo) por cada error de este tipo, siempre que se trate de errores que el candidato no debería haber cometido (por tratarse de aspectos gramaticales y/o léxicos, principalmente, que el candidato debería saber utilizar correctamente a este nivel de competencia lingüística).

b) Fluidez expresiva: Se descontarán las décimas de punto correspondientes (ver más abajo) por cada error de este tipo, entendiendo por errores de fluidez algunos como los siguientes:

- El candidato no utiliza oraciones completas. En un texto de entre 25 y 50 palabras, debería haber entre 2 y 4 oraciones completas (con sus elementos sintácticos básicos al menos).
- Hay poca o ninguna variedad en las oraciones escritas. Por ejemplo, todas las oraciones son cortas y simples (poco "ambiciosas"), o compuestas por coordinación; ausencia total o casi total de conectores básicos como "or", "but", "because", "when", "although", "if", etc.; o todas las oraciones comienzan igual o tienen la misma estructura.
- Es imposible o muy difícil determinar el final de una oración y el comienzo de la siguiente.
- Las oraciones son poco claras o difíciles de interpretar.
- El número de palabras de la respuesta es inferior al mínimo requerido.
- El candidato reproduce literal o casi literalmente el fragmento del texto que contiene la información para su respuesta (Pregunta 3 y Pregunta 5).

Criterios específicos de evaluación para la Pregunta 3:

Se puntuará cada ítem (a, b, c, d) de 0,00 a 0,50 considerando como respuestas correctas toda secuencia de palabras que complete cada una de las oraciones de manera plausible (es decir, que evidencie la comprensión del texto y del principio del enunciado) y con corrección idiomática (gramatical, léxico-semántica, ortográfica):

- a) **Comprensión (C)**: 0,25 puntos por respuesta; se descontarán si el candidato no parece haber comprendido la relación entre el comienzo de la oración y lo que él mismo añade o si su respuesta contradice la información del texto.
- b) **Corrección idiomática (A)**: 0,25 puntos por respuesta. Se descontarán 0,25 puntos por errores graves o cuando la respuesta consista casi exclusivamente en la reproducción literal (sin reajuste gramatical alguno) de frases completas del texto. Se podrá deducir entre 0,10 o 0,15 si la repetición es sólo parcial (es decir, con algún reajuste gramatical de mayor o menor complejidad).

Criterios específicos de evaluación para la Pregunta 5:

- a) **Fluidez (F)**: 0,60 puntos. Se calificará este aspecto de 0,00 a 0,60 puntos de acuerdo con la impresión general de fluidez expresiva (ver criterios más arriba). El evaluador descontará 0,30 puntos por cada error de fluidez detectado (incluyendo 0,30 cuando la longitud de la respuesta no llega a las 25 palabras).
- b) **Corrección idiomática (A)**: 0,60 puntos. Se descontará 0,30 puntos (hasta un máximo de 0,60) por cada error grave, sea gramatical, léxico-semántico u ortográfico. Si la respuesta del candidato está por debajo de las 25 palabras, el evaluador descontará también 0,30 puntos de corrección formal, pues sería absurdo que un candidato que hubiese respondido de forma más extensa obtuviese una puntuación más baja (por haber cometido errores) que otro que haya respondido con suma brevedad, sin arriesgarse a cometer errores. Sin embargo, es importante penalizar cada error una sola vez. Es decir, si un candidato utiliza "what" en lugar de "that" más de una vez, hay que descontar sólo 0.30, no 0.30 cada vez que cometa ese error en esta pregunta.

- c) **Comprensión (C)**: 0,80 puntos. Se califica el ejercicio entre 0,00 y 0,80 puntos de acuerdo con el grado de comprensión del texto mostrado en la respuesta. El evaluador descontará 0,40 por cada fallo grave de comprensión.

Criterios específicos de evaluación para la Pregunta 6:

En esta pregunta se aplican únicamente los criterios y penalizaciones correspondientes a la corrección lingüística y a la fluidez expresiva.

- a) **Fluidez (F)**: 1,00 puntos. Se calificará la pregunta de 0,00 a 1,00 punto de acuerdo con la impresión general de fluidez (ver Criterios de Evaluación para Pregunta 5). El evaluador descontará 0,25 puntos por cada deficiencia de fluidez grave que se constate (incluyendo 0,25 cuando la longitud de la respuesta no llega a las 25 palabras).
- b) **Corrección idiomática (A)**: 1,00 puntos. Se descontará 0,25 puntos (hasta un máximo de 1,00 puntos) por cada error grave (gramatical, léxico-semántico u ortográfico). Si la respuesta es demasiado breve (por debajo de las 25 palabras) hay que descontar también 0,25 puntos de corrección formal, por la misma razón que en la Pregunta 5.

Convenciones de corrección recomendadas para la Pregunta 5 y la Pregunta 6:

- ✓ Se señalarán en el texto los errores de tipo F, A, F/A (y, en el caso de la Pregunta 5, C), subrayándolos y marcándolos con la letra correspondiente.
- ✓ Se dará una nota para cada categoría al margen del ejercicio. Ejemplo: F: 0,3; A: 0,3; C: 0,4.

Se dará también al margen la nota global para la pregunta (suma de F + A (+ C)), destacándola claramente.